Plán osobného profesijného rozvoja  
(MPC B. Bystrica, tím lektorov vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov)  
Meno, priezvisko:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
KDE SOM BOL/A? (stručný prehľad o vzdelaní, kvalifikácii, dôležitých pracovných  
funkciách, zamestnaniach a príp. osobnej situácii).  
KDE SOM TERAZ? (stručný prehľad vašich vedomostí, skúseností, odborných spôsobilostí,  
zručností, schopností, kompetencií a hlavných poznatkoch).  
KAM IDEM?  
Dlhodobé ciele – vízia o tom, kde sa vidíte o 3 roky.  
Strednodobé ciele – čo budete vedieť alebo budete schopná/ý robiť do 2 rokov.  
Krátkodobé ciele – čo budete vedieť alebo budete schopná/ý robiť do 6 mesiacov.  
AKO SA TAM DOSTANEM? (plán činností, ako dosiahnete svoje ciele).  
AKO BUDEM VEDIEŤ, ŽE SOM SA TAM DOSTAL/A? (definovanie špecifických  
a merateľných výsledkov

**UKÁŽKY OPP**

## Príloha č. 6 Ukážky OPPR

**Ukážka č. 1**

**Plán osobného rozvoja**

(Pavlica, Jarošová, Kaiser, 2010)

|  |  |
| --- | --- |
| **Vyjadrite svoje zámery** | Oblasti, na ktoré by som sa chcel/a zamerať: |
| **Popíšte súčasnú situáciu vo vybraných oblastiach** | Čo robím teraz, ako postupujem a aké sú dôsledky? S čím som spokojný/á? S čím som nespokojný/á? Prečo? |
| **Vyjadrite svoje ciele** | Ako by situácia vyzerala v „ideálnom svete“? ako by to vyzeralo, keby som urobil/a danú zmenu? Čo by som mal/a robiť inak? Čo by som mal/a robiť viac ako doteraz? Čo naopak menej? |
| **Načrtnite si plán** | Ako dosiahnuť zamýšľané zmeny? Aké nové postupy by som si chcel/a vyskúšať? Čo konkrétne urobím? A kedy? |

**Plán osobného rozvoja**

(Zdroj: Bedrnová, E. - Nový, I., 2004)

1. **Cieľ -** Čo chcem dosiahnuť? Čomu sa chcem naučiť? V ktorých oblastiach sa chcem zdokonaľovať? Prečo? Dokedy? Aký je konečný cieľ a aké sú čiastkové ciele?

ciele krátkodobé, strednodobé, dlhodobé

prvá atestácia

tvoriť **ŠKVP** školský výchovno- vzdelávací program

vytvárať vlastné materiály na komunikačné vzdelávanie pre žiakov - vlastná tvorivá činnosť

eTwinning - vzdelávať sa, nové aplikácie, komunikovať so zahraničnými partnermi, byť tak prínosom pre moju školu, keďže to škola potrebuje

medzinárodná výmena medzi našou školou a inou zahraničnou školou/školami

1. **Súčasná situácia -** Aký je súčasný stav? Čo som v tom až doteraz urobil? Aké sú hlavné prekážky v ceste vpred

ovládam čiastkové kompetencie potrebné pre atestáciu

konzultujem s kolegyňami

používam školské, hotové ŠKVP

eTwinning - spolupracujem, zmena platformy, je nutné sa dovzdelať,

žiadna spolupráca so zahraničnými školami

1. **Možnosti rozvoja -** Aké možnosti existujú (bez hodnotenia reálnosti)? Čo všetko by sa dalo robiť? Čo by sa mi páčilo? Aké sú pozitíva a negatíva každého návrhu?

vzdelávanie NIVAM-

webináre

vlastná tvorivá činnosť

vzdelávania, semináre, kontaktné semináre napr. Erasmus Plus, American Embasy

1. **Voľba a prostriedky -** Čo konkrétne urobím a chcem urobiť? Kedy? Ako? Čo, koho k tomu budem potrebovať?

**-**účasť na vzdelávaniach a webinároch, spolupráca s kolegyňami a PK,

**Dôkazy o sebarozvoji** - Aký dôkaz o pokroku podám? Komu? Kedy?

vlastný ŠKVP

výmena študentov a ich štúdium v zahraničí

kvalitný eTwinningový projekt

súbor pracovných listov na výučbu nemeckého jazyka

**Príloha č. 6** Ukážky OPPR

**Ukážka č. 3**

**Plán osobného rozvoja** (J. Koubek, 2004)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kľúčové oblasti výsledkov** | **Potreba rozvoja** | **Metódy uspokojenia tejto potreby** | **Cieľový dátum (termín)** | **Preskúmanie dosiahnutých výsledkov** |
| ***Príklad***: Poskytovanie poradenstva členom tímu, PK | Nedostatočné skúsenosti s poskytovaním poradenstva | Tréning poradenských zručností | 15.12.2011 | Dobre vedené poradenstvo v škole (organizácii) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Príloha č. 6** Ukážky OPPR

**Ukážka č. 4**

1. **Východisko definovania plánu profesijného rozvoja -** stanovenie vlastnej rozvojovej potreby.
2. **Cieľ vlastného profesijného rozvoja -** konkrétny, realistický, vyhodnotiteľný.
3. **Stanovenie krokov**, ktoré učiteľ podnikne za účelom naplnenia cieľa.
4. Konkretizovanie dopadu jeho splnenia